

JUSTICIA EDUCATIVA

Rompiendo Mitos



MITO: EL RACISMO SISTÉMICO NO ES REAL

¡El racismo sistémico **es** real! Todavía estamos considerando los efectos negativos del colonialismo, la esclavitud, Jim Crow, la discriminación y una nación construida sobre nociones de jerarquía racial. El racismo sistémico es el legado de cientos de años de leyes, políticas y costumbres que se han combinado para beneficiar a los blancos en detrimento de las personas de color, incluyendo las personas africanas, latinas, indígenas, asiáticas, isleño del Pacífico y árabes, entre otros. Aunque mucha gente señala ejemplos de personas de color exitosas como prueba de que el racismo sistémico no es real, el hecho es que son atípicos estadísticos. En general, las disparidades raciales persisten y son claramente evidentes en los resultados desiguales en nuestros sistemas e instituciones, incluso en la asistencia médica, vivienda, educación, empleo y justicia penal. El racismo sistémico pone a las personas en una desventaja acumulativa, lo que resulta en personas subempleadas, con menos riqueza, más propensas a las enfermedades, con vidas más cortas, con menos educación y con más probabilidades de involucrarse en el sistema de justicia.

MITO: EL CURRÍCULO DE OREGÓN ES RADICAL/ESTÁ ENSEÑANDO TEORÍA DE LA RAZA CRÍTICA Y RACISMO SISTÉMICO

La Teoría Crítica de la Raza (CRT) no se enseña en nuestro distrito y no es un currículo. CRT es un marco académico con orígenes en las facultades de derecho de los Estados Unidos que se utiliza para estudiar el racismo sistémico en cursos de posgrado y facultades de derecho. CRT ha sido utilizado como arma por grupos de la derecha y se está utilizando como parte de una campaña de desinformación para atacar el plan de estudios inclusivos, como el plan de estudios de los Estudios Étnicos de Oregon, que fueron ordenados por HB 2845 para estudiantes de grados K-12. El plan de estudios, lejos de ser radical, simplemente requiere que la historia, las contribuciones y las perspectivas de las personas indígenas o americanas de ascendencia africana, asiática, de las islas del Pacífico, chicana, latina o del Medio Oriente se incluyan de una manera apropiada para la edad de nuestros estudiantes. También incluye las historias, contribuciones y perspectivas de mujeres, personas con discapacidades, inmigrantes, refugiados y personas que se identifican como LGBTQ.

MITO: LA ENSEÑANZA SOBRE EL RACISMO SISTÉMICO CREA DIVISIONES, DESEMPODERA/CREA UNA MENTALIDAD DE VÍCTIMA

El cambio hacia un plan de estudios más inclusivo no solo es más preciso y completo, sino que también es empoderador. La verdad prepara a las personas para actuar y navegar mejor nuestros sistemas e instituciones. Además, el plan de estudio de Estudios Étnicos está diseñado para empoderar a los estudiantes a través del enfoque en la voluntad y las capacidades de las personas que históricamente han sido marginadas. Censurar la historia no cambiará el pasado ni hará nada para abordar las desigualdades, la opresión y el racismo estructural actual que todavía tenemos que superar como nación. Enseñar la verdad, aunque pueda resultar incómodo, en realidad les da a nuestros hijos las herramientas necesarias para trabajar juntos y para entenderse entre sí mismos y los sistemas de poder que todavía funcionan en nuestro país hoy. Si el simple hecho de incluir esas voces en el plan de estudios expone el racismo inherente a nuestros sistemas, eso debería servir como una llamada de atención que indica que todavía tenemos mucho trabajo para hacer antes de lograr una sociedad justa.

JUSTICIA EDUCATIVA

Rompiendo Mitos



escanee aquí para más información

Para comprender mejor el racismo sistémico y el legado de las políticas y prácticas de exclusión en acción, podemos analizar prácticamente todas las facetas de la vida estadounidense.

EMPLEO, RIQUEZA Y VIVIENDA

Los negros y los latinos tienen menos probabilidades de obtener la aprobación de un préstamo hipotecario y cuando son aprobados, pagan tarifas de interés más altas.

Las casas que son propiedad de latinos y afroamericanos se valoran rutinariamente menos del valor de mercado.

Es menos probable que los afroamericanos obtengan entrevistas y trabajos si su nombre es percibido como "afroamericano".

El ~30% de los latinos reportan discriminación en los mercados de vivienda y trabajo.

BRECHA SALARIAL, SALUD

Los hombres negros ganan menos que hombres blancos con los mismas calificaciones.

A las latinas se les paga 55 centavos por cada dólar que se les paga a los hombres blancos no hispanos.

Los desiertos alimentarios con niveles de pobreza similares afectan de manera desproporcionada a las comunidades de color.

Los afroamericanos son más propensos a enfermedades graves y muerte prematura.

Las comunidades negras, hispanas e indígenas han sido afectadas de manera desproporcionada por Covid-19.

JUSTICIA PENAL

Los latinos tienen un 44% más probabilidad de ser condenados por delitos contra la propiedad y un 53% más de probabilidades de ser condenados por delitos de drogas.

La policía tiene el doble de probabilidades de usar la fuerza contra los hispanos o negros que contra los blancos.

EDUCACIÓN

Las escuelas con un 90% o más de estudiantes de color gastan \$733 menos por estudiante por año que las escuelas con un 90% o más de estudiantes blancos.

Los estudiantes negros y latinos tiene el doble de probabilidades de recibir una suspensión fuera de la escuela por sus primeras ofensas.

Los estudiantes negros tienen 3 veces más probabilidades de ser suspendidos que los estudiantes blancos por violaciones similares.

En un estudio que incluyó a 68.930 profesores, el 77% demostró un prejuicio implícito. Los niveles de prejuicios corresponden directamente a los malos resultados de los estudiantes.

DENTRO DEL DISTRITO ESCOLAR 4J*

De los estudiantes en la secundaria y preparatoria:

38% nativos americanos, 58% asiáticos, isleños del Pacífico, 62% negros, afroamericanos, 54% latinos/hispanos, 62% multirraciales y 26% de los estudiantes blancos han sido testigos del racismo en la escuela.

Las escuelas están disciplinando de manera desproporcionada a los estudiantes de color.

Todas las escuelas, menos una, tienen una brecha de diversidad entre los educadores y la población estudiantil.

*de acuerdo a la evaluación SeeChange Student and School Safety